

	PARADIGMA 1 POLITICO – CONCORDATARIO	PARADIGMA 2 ACCADEMICO – CURRICOLARE	PARADIGMA 3 ETICO – VALORIALE
RAGION D'ESSERE DELL'IR NELLA SCUOLA PUBBLICA	<p>la religione come radice storica e componente etica del patrimonio culturale nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento <i>della</i> Religione in funzione della complicità storica tra STATO e CHIESA 	<p>il potenziale culturale del fattore religioso integrato nel curriculum obbligatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento <i>sulle</i> religioni o sul FR secondo la funzione cognitiva e critica della SCUOLA, fruendo della produzione sc. dell'UNIVERSITA' 	<p>l'esercizio della libertà di religione e di coscienza come diritto primario della persona e garanzia etica di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento <i>su</i> religioni, etiche, convinzioni, WV, a promozione dell'uguale dignità delle PERSONE, della coesione della SOCIETÀ (plurale)
CONTESTO SOCIO-CULTURALE e RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Società monoculturale in un orizzonte nazionale - Connivenza tra poteri politici e religiosi - Chiesa prevalente con minoranze diverse <ul style="list-style-type: none"> • focus: Religione come appartenenza confessionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Società postmoderna secolare, in un orizzonte transnazionale - Società europea della "conoscenza" - Scuola dell'autonomia e delle competenze <ul style="list-style-type: none"> • il fatto religioso come fenomeno rilevante da conoscere 	<ul style="list-style-type: none"> - Società "post-cristiana", ma anche post-secolare, in un orizzonte 'glocal' - Non discriminazione tra fedi religiose e umanesimi - Etica mondiale (Weltethos, Forum EC, RR for Peace) <ul style="list-style-type: none"> • l'ethos dei valori condivisi come base di convivenza umana, civile, nelle società plurali
BASE LEGALE E TESTI NORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legittimazione costituzionale e/o concordataria (accordi e intese Stato-Chiese) ■ 'Teodiritti' e legislazione statale 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legittimazione culturale e curricolare, in una scuola 'selettore epistemologico' dei saperi, sapere religioso compreso ■ Riforme dei sistemi educativi (Bologna Process) ■ Sviluppo accademico delle Scienze delle RR 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legittimazione giuridica in base a: <ul style="list-style-type: none"> - primato dei diritti inalienabili della persona - alla non discriminazione delle minoranze culturali - alla laicità delle istituzioni pubbliche e democratiche
BASE EPISTEMOLOGICA E TESTI FONDANTI	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze teologiche, bibliche, pastorali - Testi biblici e dottrine della storia post-biblica, patrimonio letterario e artistico <ul style="list-style-type: none"> • polarizzazione: VERITA' RELIGIOSA 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze storiche, antropol. e sociali delle RR - Scienze applicate dell'educazione e comunic. - Didattica disciplinare del simbolo e del testo <ul style="list-style-type: none"> • polarizzazione: COMPETENZA sul 'RELIGIOSO' 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani, diritto delle religioni, Costituzione - Religioni come risorsa etica, Dialoghi ecumenici, - Pedagogia interculturale <ul style="list-style-type: none"> • polarizzazione: DIRITTI RICONOSCIUTI e VALORI CONDIVISI
TIPO DI APPROCCIO DIDATTICO	<p>Teaching/Learning into Faith or Religion, tendente all' → <i>about</i> Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> • approccio mono-confessionale 	<p>Teaching/Learning about Religion(s) e WV, tendente al → <i>from</i> Religions, Spiritualities, Beliefs</p> <ul style="list-style-type: none"> • approccio trans-confessionale e trans-religioso 	<p>Teaching/Learning from or through Religions and Beliefs, tendente all' → <i>out of</i> Religion (FR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • approccio inter/trans-religioso e pluridisciplinare

OBIETTIVI GUIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e comprensione del patrimonio simbolico storico-religioso della nazione - Integrazione tra appartenenza religiosa e valori tradizionali dell'ethos civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza riflessa sul fenomeno religioso inteso come fatto culturale universale, con incidenze sociali e personali - Costruzione di un'identità personale aperta all'alterità plurale delle appartenenze religiose e filosofiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziazione a vivere e convivere in regime di pluralismo su criteri di non discriminazione, di dialogo, di ecumenismo - Educazione all'esercizio pubblico dei diritti-doveri ("nuova cittadinanza" nella società plurale) - Formazione di un'identità personale aperta, dinamica, dialogante
INSEGNANTE	<p>Testimone qualificato di una "fede-cultura",</p> <ul style="list-style-type: none"> - credente e delegato/esponente di una comunità di credenti, - formato in facoltà teol. e/o ISSR di Chiesa 	<p>Titolare di disciplina curricolare,</p> <ul style="list-style-type: none"> - esperto comparatista in scienze delle religioni e in didattica interreligiosa, - formato in istituzioni accademiche di Stato 	<p>Docente ermeneuta di fedi e convinzioni non relig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - esperto di mediazione culturale in contesti scolastici multietnici - formazione in istituzioni accademiche di Stato
ALFABETIZZAZIONE RELIGIOSA	<p>Riconoscersi nell'identità di cittadini e di credenti secondo la tradizione religiosa del Paese, conoscendone i 'fondamentali' della storia, dei testi, della dottrina, della morale</p>	<p>Riconoscersi criticamente persone dell'universo simbolico religioso, interpretato laicamente nelle sue espressioni plurali e contestuali, e studiato in quanto portatore di valori e di possibile senso per la vita personale e sociale.</p>	<p>Riconoscersi titolari del diritto di libertà di coscienza e di religione, capaci di una identità personale nella pluralità di possibili opzioni, capaci di condividere le proprie convinzioni e scelte etiche in un dialogo alla pari tra diversi.</p>

**

**

**

CASI NAZIONALI O SUBNAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> ■ IR confessionali su base costituzionale: BE (>2018), CY, DE, GR, IRL, RO ■ IR confessionali su base concordataria: AT, ES, HR, IT, LT, LU (>2016), MT, PL, PT, SK, Alsazia-Mosella ■ IR confessionali gestiti tra UE e singole autorità religiose ("Scuole Europee") ■ IR: <i>Scuole paritarie (IT), Konfessionsschule (DE), Ecoles sous contrat d'association (FR), Centros concertados (ES), Enseignement libre (BE), Church/Faith schools (UK) ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ IR storico-fenomenologici comparati: CH/Ticino (StRR 2019), CZ, DK, NL, NO, SW, UK ■ Insegnamenti vari di Storia religiosa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia del Cristianesimo nazionale (luterano): DK, NO, SW ▪ Storia delle religioni (cristiane e non): NL, RU, UK ▪ Grandi Testi (biblici e non): CH/Ginevra ▪ Storia e cultura dell'Islam: AT, BE, DE, ES, FI, GR, RU, UK ■ Corsi su Religioni abramitiche, Buddismo, Induismo, Spiritualità e umanesimi ... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Etica non confessionale come materia alternativa: AT, CZ, DE, HR, LT, e "Scuole Europee" ■ "Etica e Cultura religiosa": CH/Zurigo, NL [Québec dal 2008] ■ "Morale laïque": FR 2015-16 ■ "Vita e società": LU 2016-17 ■ "Cours philosophiques et Citoyenneté": BE vallon 2017-18 ■ "Religione ed Etica": SLO
--------------------------------------	--	--	--